学校の府移管、

政令市へ

よる比較。大阪市立支援 されました(当初予算に

の権限委譲を含む)。

のような都道府県は、大阪 としての上乗せは「ゼロ」。 小中高とも国基準どおりで、

神

(2)

無理 でも **一難題** どうするで 0)

どもの方が英語力が仲びる? 英語教育政策

が伸びる」という俗説が ありますが、そんなこと はありません。 「子どもの方が英語力

教育条件は

あく」状況です。

教育をよくするには

小限にとどめる」と明記。

「支援学校の新校整備は必要最

府の教育予算は、

2

全国最低レ

た。

学校でやっ、 伸びなくなる

> ら2018年の5350 07年の6285億円か

(小学校1・2年=35人学級、

小

他の都道府県では、国の基準

少人数学級が必要

億円へと、維新府政のも

とで約1000億円減ら

います。ところが、

大阪府では

種別(知的障害、

身体的障害)が

子どもたちを詰め込み、

障害の

今でも過密な支援学校にさらに る」「玄関を教室に転用」など、 残りは「教室をカーテンで仕切 の受け入れは600人のみとし、

府

むことまで計画しています。 異なる児童生徒を一緒に詰め込

新

せして少人数学級が拡大されて 学校3年以上=40人学級)に上乗

括的にみると、 中学校で伸びなくなって 学校でやった子の方が いるというデータが出て 話すも読むも意欲も、 過去の研究では、 な研究結果はゼロです。 年長者の方が有利なので ての領域 より伸びるという国際的 、ます。 小中学生の方が大人 際的な19の研究を総 たっぷり小 結論は、 書くも 全

差は無くなるずか半年で

中学校で、30年英語を教 えた先生に聞いてみまし 近関西のある私学の

> 年生から週3時間ぐら この学校では小学校 ſί

6 年間かけたら、

の違いなのです。 半年です。 子との差は、 をほとんどやっていない 学校から入ってきた英語 英語力がつきます。 で縮まると思いますか? 私学の話なので、 ですが、

英語をやっています。 かなり

受験で他の

これが思考力 どれくらい もちろ 公 立 す。 それは少しは伸びます。

実としてそうなってい に機械的には適用できな かもしれませんが、 事

から英語を教えてやれば、 方に無理をさせて小学校 校から塾へやって、 高いお金をかけて小学 先 生

ですが、 るぐらいの差しかありま るいは数か月で解消され

その差は数年あ

せん。これがさまざまな

<u>S</u> 研究の結果です。 和歌山大学教育学部·英語教育 江利川 (つづ

わりが来ない!?体んだ先生の代

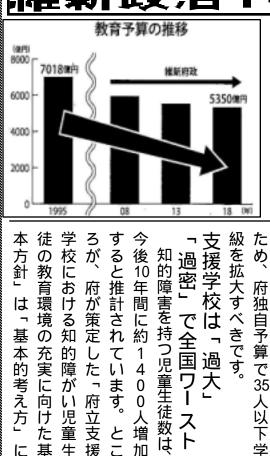
出産で休んだ先生の ます。また、 府県に転出するなど 試験の志願者が激減 教職員の待遇を切り 準への引き下げなど、 る」事態となってい 「大阪から人が逃げ 下げたことで、 賃金の全国最低水 優秀な先生が他 病気や

全国最低水準となり、

りに行き届いた教育を実現する

のみです。子どもたち一人ひと 奈川・広島・福岡・熊本の5つ

この結果、教育条件は



件費削減で「教育に穴が

本方針」は「基本的考え方」 徒の教育環境の充実に向けた基 学校における知的障がい児童生 ろが、府が策定した「府立支援 すると推計されています。 今後10年間に約1400人増加 支援学校は「過大」 知的障害を持つ児童生徒数は、 過密」で全国ワー

> 先生が多忙で生徒と 校建設こそ必要です。

行き届いた教育を保障するため 足りない」と悲鳴が上がってい 取れない」「教材研究の時間が ら「子どもたちと接する時間が らされ、学校では異常な長時間 に減らされた教員 ます。子どもたち一人ひとりに 過密労働がまん延。 予算削減で教職員の定数が減 接する時間がない 先生たちか

求められます。 数の回復・増員が

代替の教師が見つか

(「明るい民主大阪府政をつくる会」 学習パンフより抜粋)

職員をきちんと確保すべきです。

配置されていません。

が、定数内にも関わらず正規で

000人(政令市除く)

の先生

常な事態も広がっています。 ど「教育に穴があく」という異 らず、担任がコロコ

口変わり、

授業が自習ばかりな

在、小中高合わせて府内で約3