も異例です。

ります。 これは全国的

らです。

がいても、正当な評価を

も影響します。

家庭の各教科の内申点に

テスト科目以外の音楽、

保健体育、

5 大阪府内の公立中学3 科の の評定で

社会、数学、 日に実施されます。 の学力テスト(「チャレ に続いて2回目。 ンジテスト」) が6月21 理科、 国語、 昨年 英語

があるとして、府内のい

くつかの中学校で多くの

果を公立高校入試の内申 引き続き、学力テスト結 の 5 教科です。 点に反映させる方針です。 府教育委員会は昨年に 生徒がテスト当日、

受けられない可能性があ 動の才能に恵まれた生徒 音楽や運 然です。 られる"と保護者や子ど 価して、学校が自主的に な学習状況を総合的に評 業の様子や提出物、 期テストだけではなく授 する事態になりました。 もが不安を感じるのは当 のテストで内申点が変え トなど、子どもの日常的 つけるものです。 もともと内申点は、 定

府内各地で1万件を超え て変えさせられる事例が、 もってつけた成績が、チャ レンジテストの結果によっ 実際に、学校が責任を 、ます。 また、 ある市 用いることはできない」 接に入学者選抜に関して と明記しています。 テストの実施要領で、

*(*1) H

申点が下げられる可能性 2学期に学校がつけた内 その点数が低い場合、 2年生の学力テストでは 今年1月実施の中学1・ 1

年生を対象とする府独自

成 価 ?を

育行政による教育への 教育の自由を侵害し、 判決)。 976年旭川学テ最高裁 ることはできません 子どもの成績評価に用い 力テストは、 の性格をもちます。 ストは、行政調査として 委員会が実施する学力テ く教育委員会です。 実施主体は、学校ではな し、行政調査としての学 不当な支配」 府独自の学力テストの 憲法が保障する その結果を しか 1 教 た。

調査結果を直接又は間 文部科学省も全国学力 になるか す 保障するために、

る府教育委員会への協議 では、 えました。 の申し出が700件を超 内申書変更に対す

地大 域贩 社の力 会教 圣ゆ か学 出枝

中心にゆがめ、 点への反映は、学校教育 を「チャレンジテスト」 学力テスト結果の内申 子ども ると

成長を妨げます。

を断念するよう求めま 書に組み込む制度の実施 の」だと指摘。 ない重大な問題を持つも 地域社会をもこわしかね かりか学校のありかたや 「チャレンジテスト」 は今年1月のアピールで、 ト結果を高校入試の内申 今後の大阪の子ども 元校長や元教頭ら61 学力テス ばは

ンジテスト」を廃止し、 をよくすることが大切で 級を広げるなど教育条件 すべての子どもの学力を 教育をゆがめる「チャレ 子どもの成長を妨げ、 35 人学

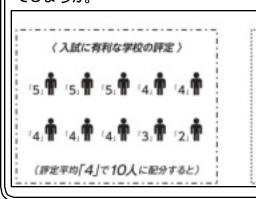
離れたものになっています。

廃止・撤回を求める声を上げていきましょう。

中学3年生の学力テストの結果によって、各中学校全体の内申書 評定平均が決まります。

平均が高い学校ほど多くの生徒に良い成績がつけられるようにな ります。逆に低い学校では、頑張っている生徒でも良い成績はつけ

頑張っても報われない、こんな思いを子どもたちにさせて良いの



※大阪府の「内申点」は5段階評定です 〈入賦に不利な学校の評定〉 (辞定平均「2」で10人に配分すると)

調 内 查書 八申載 書 い は わゆる内申書) 文部科学省ホームペークのために? Ŕ

Q&Aより

学者選抜のための資料として作成されるもので や長所を積極的に評価しこれを活用していくと 性を多面的にとらえたり、 検査で把握できない学力や学力以外の生徒の個 チャレンジテストの実態は、 いう趣旨のものです。 生徒の平素の学習状況等を評価し、 生徒の優れている点 これと大きくかけ 高等学校等の 学力

「共謀罪」強行採決に反対の声を上げよう。

られません。