何度も「直してほしい」

た。これでもう引っかか てもらうことができまし てくれ冬休み中に修理し 業者の方と一緒に見に

教育文化センター

が発行

じで特に根拠があっ

この

シリー

ズは、

大阪

見や差別

ば

じ

した「輝け子どもたち」

3年版からの転載

高

2

3日後には

再

度

交渉後すぐ直りました。 と言っていた教室の床が

そして迎えた高石市教

講師:田中孝彦氏

教育科学研究会(教科研)委員長

講演「子ども理解と学習指導を結び つける教育実践を探る」

参加費無料

い問題でしょうか。偏教えなければ対処でき

取り上げ

事前申込不要 教育関係の書籍販売有り

面観光ホテル

した。すると「すぐに調いますか?」と質問しまたが、その後どうなって 明けに見に来て頂きまし 査します。 ても危ないです。 」とのこと 夏休み

も安全点検表を出しまし

が、修理してもらえま

バターンと倒すの 1年生が机を運ぶたびに れあがっているんです。 けにふっと思い出して、 ありませんか?」の声 委交渉。「各学校で何 教室の床板が1㎝程 で、 ح か

ました。 2学期が始まっ

高石市教育委員会 人で見に来てく

の安全点検表に記入し

昨年の5~7月に月初

方が数・ 頃、

ていました。

9 11 月

といろんな事を変えてい 要求してもなかなか実現 けるかもしれません。 参加していったら、 んだと改めて感じました。 で声あげることが大事な いましたが、 しないと、ずっと思って もしれません。 かったら今もそのままか らなくて一安心です。 人でも多く対市交渉に もし交渉の時に言わな 今回のこと 今まで、 もっ

2 0 1 です。

か。 A 3 大切さがわかれば対処でき がどう考えたらいいでしょう といけないと言われました かもしれないから教えない 憲法の基本的 人権

Q3 「将来部落差別に合う

うか。 ではゼロではありません。は「可能性」という意味 が直面している労働基本 問題です。 社会から消滅しつつある 引く問題で、 を教えることは重要です。 りようの問題であること 自己責任でなく社会の 権やパワハラについ なも けませ 部落問題はどうでしょ 育は、 封建社会から尾を の は教えなけ 出会う可能 今日の日 現実に若者 本的 て、 れ 性 本 | いわけではありでではいる人の人権意識が高している人の人権意識が高 が大切です。 のである。 なま 「『差別意識は 意 いた 2010年の大阪府 識

調査分析

編

泉北教組大会終了後

じようにかけがえのない「人間は、みんなおな 権利として信託されたも すことのできない永久の び将来の国民に 多の試錬に堪へ、 これらの権利は、 する基本的人権は、 の憲法が日本国民に保障と、憲法97条に示す「こ 値打ちがある」というこ の多年にわたる自由獲得 習することは不可能です がないことをいちいち学 努力の成果であ 必要ありません。 対 現在及 過去幾 うて、 Ų 人類

が低いわけでもあり - という人の人権発の人権発 ことの理 さらに で

後5時30分

和泉コミュニティーセンター

個別の事象について根拠 われるとは限りません。 めと同 て行

「評価・育成システム」をなくそう 泉北教組に加入して、